

Curso 2019-2020

Dirección General de Universidades
e Investigación
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE



Comunidad de Madrid

RESAD

CENTRO PÚBLICO



Real
Escuela
Superior

1831

de Arte
Dramático

GUÍA DOCENTE DE ESGRIMA I – INTERPRETACION MUSICAL

Titulación

**TITULO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

**PROYECTO PROPIO DEL CENTRO
(Orden 1856/2016 de 9 de Junio)**

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 15 DE JUNIO DE 2019

TITULACIÓN: Título Superior de Enseñanzas Artísticas / Proyecto Propio.
 Orden 1856/2016 de 9 de Junio

ASIGNATURA: ESGRIMA I – INTERPRETACION MUSICAL

1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo ¹	OBLIGATORIA
Carácter ²	PRACTICA
Especialidad/itinerario/estilo/instrumento	INTERPRETACION MUSICAL
Materia	MOVIMIENTO
Periodo de impartición ³	SEMESTRAL
Número de créditos	4 ECTS
Departamento	MOVIMIENTO
Prelación/ requisitos previos	SIN REQUISITOS PREVIOS
Idioma/s en los que se imparte	ESPAÑOL

2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico

3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales
-Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
-Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos.
-Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.
-Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental
-Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza
-Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
Competencias generales

-Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva del trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.
-Fomentar la creación y la expresión personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.
-Desarrollar su habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, adaptándose a los demás y a las circunstancias cambiantes del trabajo, así como la conciencia y el uso saludable de su propio cuerpo.
-Mejorar el rendimiento físico general.
Competencias específicas
-Dominar los recursos expresivos necesarios para el desarrollo de la interpretación.
-Interaccionar con el resto de lenguajes que forman parte del espectáculo.
-Participar en la creación e interpretar la partitura y/o personaje, a través del dominio de las diferentes técnicas interpretativas.
-Conocer los fundamentos teóricos básicos del florete, el sable y la esgrima a dos manos.
-Dominar las técnicas básicas del florete, el sable y la esgrima a dos manos.
-Ejecutar acciones básicas al florete, al sable y con dos armas.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conocerá los códigos y técnicas básicos de las diferentes armas y los aplicará en el trabajo coreográfico.
- El alumno aprenderá a manejar las armas y a utilizarlas dentro de un contexto escénico.
- El alumno conocerá y aplicará técnicas de calentamiento específicas.
- El alumno mejorará sus capacidades físico-expresivas a través de la esgrima.
- El alumno potenciará, a través del trabajo en esta disciplina, elementos básicos de la formación actoral : presencia, escucha, ritmo, coordinación, acción-reacción, relación espacial, etc.

6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema	Apartados
I- FLORETE	1.- El florete como arma.	* Cualidades del esgrimidor * Forma de empuñar el arma.
	2.- El saludo.	* Evolución y actualidad.

	3.- La posición de guardia. Los desplazamientos.	<ul style="list-style-type: none"> * Marchar. * Romper. * Salto. * Fondo.
	4.- La vuelta en guardia.	<ul style="list-style-type: none"> * Adelante. * Atrás. * La continuación del ataque. * Trabajo de coordinación con la unión de los desplazamientos
	5.- La distancia.	<ul style="list-style-type: none"> * Estudio de la distancia y trabajo de coordinación de los movimientos. * Ejercicios coordinados de manos y piernas.
	6.- Convención del florete.	<ul style="list-style-type: none"> * Superficies válidas. * Las líneas de Esgrima. * Las posiciones de Esgrima.
	7.- Formas de tocar.	<ul style="list-style-type: none"> * El envite. * La ausencia de hierro. * Las posiciones de la mano.
	8.- Los ataques simples.	<ul style="list-style-type: none"> * El golpe recto. * El pase. * El coupé. * El contrapase.

	9.- Las paradas simples.	<ul style="list-style-type: none"> * Según el movimiento de la punta. * Según la forma de ejecución: <ul style="list-style-type: none"> Paradas de oposición Paradas de "tac-tac" Paradas de cesión
	10.- Los ataques compuestos.	<ul style="list-style-type: none"> * Fintas de ataque. * Ataques compuestos de más de una finta.
	11.- Las paradas compuestas.	<ul style="list-style-type: none"> * Estudio de las paradas: dobles, mixtas y combinadas.
	12.- Acciones sobre el hierro.	<ul style="list-style-type: none"> * Los ligamentos. * Los ataques al hierro. * Las tomas de hierro.
	13.- Los ligamentos.	<ul style="list-style-type: none"> * Cambio de ligamento. * Doble ligamento. * Ejecución de todas las líneas.
	14.- Los ataques al hierro.	<ul style="list-style-type: none"> * La presión. * El batir. * El frotamiento.
	15.- Las tomas de hierro. Estudio de los desarmes.	<ul style="list-style-type: none"> * La oposición directa. * La oposición indirecta. * El transporte. * El envolvimiento.
	16.- Las respuestas y contrarrespuestas.	<ul style="list-style-type: none"> * Clasificación y formas de ejecución.
	17.- Estudio de los contraataques.	<ul style="list-style-type: none"> * Clasificación y estudio de las esquivas.

II.- SABLE	1.- Toma del arma. Forma de empuñarla.	<ul style="list-style-type: none"> * Explicaciones del arma. * División de la hoja. * Línea directriz. * Línea ofensiva.
	2.- El saludo.	* Evolución y forma actual.
	3.- La guardia, posiciones y diferenciación con el florete.	<ul style="list-style-type: none"> * Razonamiento de la posición. * Estudio de los desplazamientos.
	4.- Estudio específico de las continuaciones en los desplazamientos.	* Ritmo y cambio de ritmo.
	5.- Estudio de la distancia.	<ul style="list-style-type: none"> * Diferenciación de los blancos. * Distancia al cuerpo. * Distancia a la mano.
	6- Las líneas. Diferenciación de altos y bajos.	* Posiciones de la mano.
	7.- Los ataques simples.	<ul style="list-style-type: none"> * Forma de ejecución. Estudio del ritmo. * Estudio de los ataques simples, según la distancia: <ul style="list-style-type: none"> - al cuerpo - a la mano
	8.- Las paradas simples.	<ul style="list-style-type: none"> * Clasificación según el sistema húngaro. * Clasificación según el sistema italiano. * Las paradas complementarias.

	9.- Las respuestas y contrarrespuestas.	* Formas de ejecución: - simples - compuestas * Estudio del cambio de ritmo.
	10.- Los ataques compuestos: las fintas.	* Formas de utilización de las fintas: - con la cazoleta - con las piernas * Estudio del ritmo de ejecución de las fintas.
	11.- Los ataques al hierro.	* Estudio del batimiento como única acción eficaz al sable. * Forma de ejecución técnica y táctica.
	12.- Los contraataques.	* Estudio de los contraataques al cuerpo y a las partes avanzadas.

7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	a: 4 horas
Actividades prácticas	a: 52 horas
Realización de pruebas	a: 4 horas
Horas de trabajo del estudiante	b: 8 horas
Preparación prácticas	b: 20 horas
Realización de pruebas	b: 12 horas
Total de horas de trabajo del estudiante	100 horas

8. METODOLOGÍA

- El entrenamiento continuo y práctico en el aula es el método pedagógico propuesto. Todos los conceptos de la asignatura se explican teóricamente, se muestran en la práctica y se trabajan por medio de ejercicios en los que la repetición del gesto es la base del aprendizaje. (En el caso del florete éste trabajo se realiza individualmente alumno-profesor; en el del sable y las dos armas, el trabajo práctico se realiza por parejas).
- Dentro de las clases el profesor resuelve todas las dudas y corrige los errores técnicos de cada alumno de manera específica e individualizada. (Evaluación continua sobre el progreso diario del alumno durante la clase).
- El alumno debe seguir trabajando durante sus horas no presenciales para dominar los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos, conforme se vayan impartiendo en la clase. Dicho trabajo será individual y colectivo (en pareja o grupo).

Actividades teóricas	Período	Temas	Metodología
	Primer día de clase	Introducción a la asignatura.	Exposición teórica
	Ultima clase	Evaluación exámenes. Reflexión final.	Análisis y comentario.
Actividades prácticas	Periodo	Temas	Metodología
	Primera mitad del semestre	Florete	Entrenamiento continuo y práctico.
	Segunda mitad del semestre	Sable.	Entrenamiento continuo y práctico.

9. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	1.- Examen teórico de florete.
Actividades prácticas	1.- Actitud y progresión durante el curso. 2.- Ejecución técnica al florete y al sable. 3.- Examen práctico de florete 4.- Examen memoria técnica de sable. 5.- Examen coreografía esgrima escénica.

9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	<ul style="list-style-type: none"> - Examen teórico florete: Conocimiento y comprensión de la teoría del florete.
Actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios actitudinales: asistencia y puntualidad; respeto por los compañeros y capacidad de trabajo en grupo; uso adecuado y responsable de los recursos y materiales de la clase; búsqueda de la excelencia y autosuperación, compromiso y progresión en el entrenamiento. - Ejecución técnica: presencia, relajación, sentido de la distancia, sentido del ritmo, coordinación, acción reacción, comprensión y calidad de la ejecución de las diferentes acciones al sable y al florete. - Examen práctico florete: presencia, relajación, sentido de la distancia, sentido del ritmo, coordinación, acción reacción, comprensión y calidad en la ejecución de las diferentes acciones al florete. - Examen práctico memoria técnica sable: presencia, relajación, sentido de la distancia, sentido del ritmo, coordinación, acción reacción, comprensión y calidad en la ejecución de las diferentes acciones. Integración de las acciones con sensibilidad artística. Comprensión de la metodología pedagógica de la enseñanza del sable. - Examen práctico coreografía esgrima escénica: comprensión, aplicación e integración de las técnicas del sable y del florete; sensibilidad artística en la creación de coreografía; ejecución técnica. <p>Entre los criterios actitudinales, tanto al florete como al sable, caben destacar los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Abordar el proceso de aprendizaje sin prejuicios: los conocimientos y experiencia previa del alumno no deben obstaculizar la adquisición de los nuevos contenidos impartidos por el profesor. 2) Cumplir con las normas de higiene: el alumno debe asistir a clase habiendo acondicionado su cuerpo para una actividad que va a requerir un esfuerzo físico y mental. 3) Es su responsabilidad tener una actitud que le permita analizar y percibir su cuerpo con profundidad y disfrute.

	<p>4) Adecuar su ropa de trabajo: debe ser cómoda y el calzado deportivo y con suficiente suela para proteger el pie.</p> <p>5) Comprometerse con el trabajo personal: el alumno debe trabajar por su cuenta tanto en aspectos prácticos como teóricos que le permitan adquirir hábitos de acondicionamiento corporal y autonomía para la mejora técnica y para, al mismo tiempo, no entorpecer la marcha del grupo ni la práctica docente del profesor.</p> <p>6) Puntualidad: entrar a la clase a la hora y no salir antes de tiempo. (Los profesores podrán cerrar la puerta una vez iniciada la sesión).</p> <p>7) Emplear los vestuarios y las taquillas para cambiarse de ropa y guardar los enseres personales.</p> <p>8) No comer en el aula, ni utilizar el móvil dentro de ella o en horario de clase.</p> <p>9) Cultivar actitudes personales que fomenten la comunicación y la confianza, evitando que el malhumor y el desánimo interfieran en su proceso de aprendizaje o en el de los demás.</p> <p>10) Expresar con claridad las ideas, conceptos o sensaciones para favorecer el intercambio.</p> <p>11) Será requisito indispensable la presentación por escrito un informe médico en el caso de aquellos alumnos que aleguen alguna lesión, enfermedad o patología al coordinador del curso (o a todos los profesores que así lo requieran).</p> <p>12) Según decisión tomada por la Junta de Coordinación, los alumnos de 1º y 2º de interpretación no podrán participar en ningún taller, muestra, montaje o examen ajenos a las asignaturas que cursan; el incumplimiento de esta norma podrá afectar a la evaluación.</p>
--	--

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Periodo de realización	Bloque temático	Ponderación
Ejecución técnica al florete	Primera mitad semestre	Florete	12'5%
Actitud y progresión primer bloque	Primera mitad semestre	Florete	12'5%
Examen práctico florete	Final primera mitad semestre	Florete	15%
Examen teórico florete	Final primera mitad semestre	Florete	10%
Ejecución técnica al sable.	Segunda mitad semestre	Sable	12'5%

Actitud y progresión segundo bloque	Segunda mitad semestre	Sable	12'5%
Examen coreografía esgrima escénica.	Final semestre.	Sable	5%
Examen memoria técnica sable	Final semestre.	Sable	20%
Total ponderación			100 %

9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura, debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Instrumentos	Periodo de realización	Bloque temático	Ponderación
Examen teórico florete	Junio	Florete	20%
Examen práctico florete	Junio	Florete	30%
Examen memoria técnica sable	Junio	Sable	45%
Examen coreografía esgrima escénica.	Junio	Sable	5%
Total ponderación			100%

9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

La ponderación para la evaluación de alumnos con discapacidad será inicialmente la misma que la de la evaluación continua, adaptándola a las particularidades de la discapacidad del alumno

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

CRONOGRAMA

Semana	CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE ASOCIADA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Total horas presenciales	Total horas no presenciales
Semana 1	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas	Presentación. Explicación del programa de la asignatura	1'5	
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Estudio técnico de los siguientes conceptos: La guardia. Desplazamientos básicos (marchar y romper). La toma del arma. El Saludo. Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	1'5	2
Semana 2	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior. Estudio técnico de los siguientes conceptos: Desplazamientos básicos (salto adelante, salto atrás y flecha). Desplazamientos avanzados (paso resbalado húngaro, ballesta, salto y fondo...). Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	3	2
Semana 3	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			

	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: El florete. El ataque simple directo y su modo de ejecución: el golpe recto. El ataque simple indirecto y su modo de ejecución: El pase.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 4	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: El contraataque simple indirecto y su modo de ejecución: librar.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 5	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Acciones defensivas: Las paradas de 4ª y 6ª. La respuesta simple directa e indirecta.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 6	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			

	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Acciones defensivas: la parada de 8ª y sus respuestas. Las líneas. Acciones defensivas: la parada de 7ª y sus respuestas. Las líneas.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 7	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las contrarrespuestas I.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 8	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las contrarrespuestas II.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 9	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			

	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las acciones sobre el hierro I. Los ataques al hierro (batir). El Ligamento. Las acciones sobre el hierro II. Las tomas de hierro (envolvimiento).</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 10	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las acciones sobre el hierro III. Las tomas de hierro (transporte).</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 11	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: La parada de 1ª.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 12	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			

	Clases prácticas	Calentamiento específico. Clase de preparación de exámenes	3	2
Semana 13	TEMA 1: FLORETE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Examen teórico de florete Examen práctico de florete	3	2
Semana 14	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Estudio técnico de los siguientes conceptos: El sable. Definición. La guardia. Desplazamientos. Partes del sable. Superficie valida. Ataque simple directo (cabeza y figura). Acciones sobre el hierro I. Ataques al hierro. Batir. Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	3	2
Semana 15	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior. Estudio técnico de los siguientes conceptos: Sistema principal de paradas (3ª, 4ª, 5ª). Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	3	2
Semana 16	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			

	Clases prácticas	Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior. Estudio técnico de los siguientes conceptos: Respuestas simples directas. Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	3	2
Semana 17	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior. Estudio técnico de los siguientes conceptos: Acciones ofensivas simples con batir en distintas distancias. Acciones complejas con respuestas simples directas. Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	3	2
Semana 18	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Repaso intensivo de las sesiones anteriores. Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las contrarrespuestas I. Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.	3	2
Semana 19	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.	3	2

		<p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las contrarrespuestas II.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>		
Semana 20	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las dobles contrarrespuestas I y II.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 21	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Parada de 6ª o parada de maestro.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 22	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las tomas de hierro I. El envolvimiento.</p>	3	2

		Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.		
Semana 23	TEMA 2: EL SABLE			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las tomas de hierro I. El transporte. Respuestas y contrarrespuestas con tomas de hierro.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 24	TEMA 3: DOS ARMAS			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Las dos armas. Historia. La guardia. Desplazamientos. El giro.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 25	TEMA 3: DOS ARMAS			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: El ataque lateral. Simple. Doble. Combinaciones coreográficas I.</p>	3	2

		Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.		
Semana 26	TEMA 3: DOS ARMAS			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso de la sesión anterior.</p> <p>Explicación teórico práctica y estudio técnico de los siguientes conceptos: El ataque arriba. Combinaciones coreográficas II. El ataque abajo. Combinaciones coreográficas III.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 27	TEMA 3: DOS ARMAS			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: El ataque combinado abajo-arriba. Combinaciones coreográficas IV.</p> <p>Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.</p>	3	2
Semana 28	TEMA 3: DOS ARMAS			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	<p>Calentamiento específico. Repaso intensivo de la sesión anterior.</p> <p>Estudio técnico de los siguientes conceptos: Composición coreográfica.</p>	3	2

		Ejercicios prácticos individuales y colectivos. Resolución de dudas y preguntas.		
Semana 29	TEMAS 2 Y 3: SABLE Y DOS ARMAS			
	Clases teóricas			
	Clases prácticas	Calentamiento específico. Clases de preparación de exámenes	3	2
Semana 30	TEMA 3: SABLE Y DOS ARMAS			
	Clases teóricas	Evaluación final	1'5	
	Clases prácticas	Examen práctico de sable. Examen práctico de dos armas	1,5	2

Este cronograma podrá sufrir variaciones en función de: el calendario escolar, el nivel y los progresos del grupo, la dinámica de la clase y otros factores que están supeditados al criterio pedagógico del profesor.

11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS²

- <https://aulavirtual33.educa.madrid.org/es.artedramatico.madrid/>

- Ropa cómoda y deportiva.

- Zapatillas de deporte.

Los alumnos tendrán la opción de comprar, si así lo desean, material de esgrima útil para el trabajo de la asignatura: armas, caretas y/o guantes.

11.1. Bibliografía general

Título	Esgrima
Autor	Comité Olímpico Español, Federación Española de Esgrima.
Editorial	Federación Española de Esgrima, El Corte Inglés (1993).

Título	Blandir la espada
Autor	Richard Cohen
Editorial	Destino (2003)
Título	Esgrimir con la palabra, dialogar con la espada.
Autor	Francisco Alberola Miralles
Editorial	Ediciones Antígona (2016)
Título	Esgrima escénica. Manual de esgrima para actores
Autor	Juan Ramón Merino Bocos
Editorial	Maxtor (2018)
Título	Medieval combat
Autor	Hans Talhoffer
Editorial	Greenhill books (2000)
Título	Knightly arts of combat
Autor	David Lindholm y Peter Svärd
Editorial	Paladin Press (2006)
Título	Renaissance swordmanship
Autor	John Clements
Editorial	Paladin Press (1997)
Título	El gran libro de las armas blancas
Autor	Carlo Calizzano
Editorial	De Vecchi
Título	R.M.Laborda
Autor	La verdadera destreza española
Editorial	Navarro y Navarro (2006)
Título	Williams Hobbs
Autor	Stage fight
Editorial	Theatre arts book (1967)
Título	Michael Prestwich
Autor	Manual del guerrero medieval
Editorial	Akal (2011)

11.2. Bibliografía complementaria

Título	Anatomía para el movimiento
Autor	Blandine Calais Germain
Editorial	La liebre de marzo (1984)

Título	Estirándose
Autor	Bob Anderson
Editorial	Integral (1975)
Título	
Autor	
Editorial	
Título	
Autor	
Editorial	
Título	
Autor	
Editorial	
Título	
Autor	
Editorial	

11.3. Direcciones web de interés

Dirección 1	
Dirección 2	
Dirección 3	

11.4 Otros materiales y recursos didácticos

Opcional	Guante de esgrima.
Opcional	Careta.
Opcional	Sable y/o florete.
	Todos estos materiales pueden obtenerse después de iniciado el curso y en ningún caso son obligatorios.